

Betygssättning enligt LGR22

Från den 1 juli 2022 gäller ändringar i skollagen med nya bestämmelser för betygssättning. De nya bestämmelserna ska leda till att betygen bättre speglar elevernas kunskaper.

Det här gäller från den 1 juli 2022, ändringarna innebär:

- att läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper
- att begreppet kunskapskrav ersätts av begreppet betygskriterier i alla skolformer och årskurser där betyg sätts
- att begreppen kunskapskrav och kravnivåer ersätts av begreppet kriterier för bedömning av kunskaper i de skolformer och årskurser där betyg inte sätts
- att läraren inte längre behöver utnyttja all tillgänglig information vid betygssättningen utan i stället ska göra en allsidig bedömning.

Vad innebär de nya bestämmelserna?

De nya bestämmelserna innebär att kravgränserna för betygen D-A inte längre är lika skarpa. Läraren ska på så sätt få större möjligheter att göra en sammantagen bedömning och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper med hjälp av betygskriterierna. För betyget E (och betyget Godkänt) behålls regeln om att elevens kunskaper måste motsvara samtliga betygskriterier.

De nya bestämmelserna innebär också att formuleringen om att läraren ska utnyttja all tillgänglig information vid betygssättning tas bort ur läroplanerna. Regeringens avsikt är att lärare och elever ska få större möjligheter att sätta tydliga gränser för sitt arbete och att minska stress kopplad till omprov och sena inlämningar.

Betygen D-A

Läraren sätter det betyg som sammantaget bäst motsvarar elevens kunskaper. Även om elevens kunskaper varierar något inom spannet E-A, så är det den sammantaget bäst motsvarande nivån som också är den som blir betyget. Läraren sätter betyget C eller A när elevens kunskaper sammantaget bäst motsvarar betygskriterierna för något av dessa betyg.

Läraren sätter betyget B eller D om den sammantagna bedömningen är att elevens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C eller C och E.

Betyget E och betyget godkänt

För godkända betyg måste elevens kunskaper motsvara minst samtliga delar av betygsgränserna för betyget E.

Betyg och bedömning

Betyg ges höst- och vårtermin i årskurserna 6, 7, 8 och 9. Terminsbetygen är en summativ bedömning, där man summerar vad eleven uppnått under terminen. Under terminen pågår däremot en formativ bedömning. Det är en bedömning som görs för att eleven ska ges förutsättningar för att kunna utvecklas – en bedömning för lärande. Den kanske viktigaste formativa bedömningen som vi ger är den handledning som eleverna kan få av oss lärare under EA. Där tar eleven med sitt arbete, sätter sig tillsammans med läraren och går igenom detta och får på detta vis en individuell handledning för att komma vidare i sitt arbete och i sin utveckling. Vi har sett mycket goda exempel på hur elever utvecklats med hjälp av denna formativa bedömning.

Nationella prov

Nationella ämnesprov i svenska, matematik, engelska, NO och SO, genomförs i årskurs 6 och 9. Nationella prov ska särskilt beaktas i betygssättningen. Provresultatet ska inte helt styra betyget, utan vara ett stöd vid betygssättningen. Resultatet på ett nationellt prov kan alltså inte vara det enda underlaget, men det går inte att bortse från resultatet om det inte finns särskilda skäl för det.

Angående de nationella proven och terminsbetyg

Många elever och även föräldrar undrar över hur stor roll de nationella proven spelar vid betygssättningen. Här kommer ett litet förtydligande (fritt från skolverket.se):

De nationella proven är en del i betygsunderlaget. I proven testas inte alla betygsgränser som finns i ett ämne. Man måste också ha med i bedömningen att vissa resultat kan påverkas av att en elev har en dålig dag, eller kanske missförstår en uppgift som eleven i vanliga fall skulle klarat av. Här har vi lärare en bredare kännedom om våra elevers kunskaper så att vi inte baserar dessa enbart på de nationella proven. Betygssättningen vid terminsslutet bygger på många bedömningar som gjorts vid olika tillfällen och på olika sätt. Detta gör att provbetyg och terminsbetyg kan se olika ut. Det främsta syftet med de nationella proven är att stödja en likvärdig och rättvis bedömning och därmed vara en hjälp för läraren vid bedömning och betygssättning. Det betyg läraren sätter vid slutet av en termin eller en kurs kan avvika från betyget på det nationella provet. Det är i viss utsträckning till och med att förvänta. En elev kan vid lärarens samlade bedömning mot de nationella kunskapskraven ha visat andra resultat än de som eleven uppvisade i just det nationella provet.

Mentorn och undervisande lärare

Mentorn ska ge tydlig information om elevens samlade kunskapsutveckling. Lärarna ska ta initiativ till diskussioner om vilka kunskaper som krävs för de olika betygsnivåerna. Läraren ska också informera om vilka grunder han/hon gör sina bedömningar

Eleven

Eleven ska visa de kunskaper eleven har. Eleven ska utefter sin förmåga också medverka i de diskussioner kring kriterier för bedömning och metoder för bedömning som läraren tar initiativ till. Eleven ska sätta sig in i vilka syften, mål och krav som föreligger. Eleven förväntas utefter sin förmåga också vara aktiv och söka feedback av lärare med syfte att bibehålla den individuella målfokuseringen.

Utvecklingssamtal

Utvecklingssamtalen är till för att eleven och dennes familj ska få en bild av elevens skolsituation, elevens kunskapsutveckling och elevens studieresultat. Förutom eleven och dennes mentor ska också elevens föräldrar eller vårdnadshavare bjudas in. Samtalet ska förberedas av lärare, elev och föräldrar och alla förväntas vara aktiva.

Skriftligt omdöme

Om du lämnar grundskolan utan betyg i något ämne får du en skriftlig bedömning om vilka betygsriterier du har klarat, och vilka du inte har klarat, samt vad skolan har gjort för att du skulle ha klarat betygsriterier du inte har klarat.

Ogiltig frånvaro

Terminsbetyg ska även innehålla uppgift om elevs ogiltiga frånvaro i klocktimmar. Frånvaro är ogiltig om den inte är anmäld, eller om ledighet har nekats och eleven är frånvarande. Ledighet får enligt skollagen beviljas för 10 dagar per läsår om inte synnerliga skäl föreligger.